

Istituto Comprensivo Borgata Paradiso Di Collegno

PROGRAMMAZIONE ANNUALE CLASSI SECONDE A.S. 2021/22

Premessa - L'interclasse concorda le Competenze da certificare connesse ai traguardi, i Traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli Obiettivi di apprendimento e la Verifica della seguente tabella. I singoli docenti adeguano la presente programmazione alla propria classe attraverso la definizione dei Contenuti, delle Attività e della Metodologia, in base alle specifiche esigenze e scelte didattico-metodologiche.

ALTERNATIVA

Competenze da certificare connesse ai Traguardi: 1-3-4-5-6-7-8 (v. certificazione competenze allegata)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Rispettare sé stesso e gli altri; Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" realizzando attività per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse; Mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità; Sensibilizzare gli alunni su temi che accrescono la loro coscienza civica rispetto a problemi collettivi ed individuali; Essere capaci di collaborare; Mettere in atto strategie di problem-solving.	Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti e situazioni della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). Attivare comportamenti corretti. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Accettare e aiutare gli altri, rispettandone le diversità e comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. Riflettere su comportamenti che creano benessere. Rispettare le norme igieniche. Mettere in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e i viventi. Identificare e analizzare dati e informazioni digitali con il supporto e la supervisione del docente. Comunicare-collaborare in ambienti digitali protetti e condividere risorse. Creare semplici contenuti digitali. Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive.	Riconoscere le proprie emozioni e i legami affettivi in contesti di vita individuale e relazionale: -io -la famiglia -la scuola Le regole a scuola La sicurezza a scuola La gestione non conflittuale con i coetanei I bisogni individuali I diritti e i doveri del bambino in riferimento alla realtà quotidiana dei bambini.	Lettura di libri e storie; Conversazione e riflessione; Produzione di mini-testi ed elaborati grafico-pittorici anche con l'ausilio del computer; Riflettere sulle uguaglianze e differenze tra compagni di classe Produzioni di racconti, testi elaborati dai bambini; Attività manipolative utilizzando vari materiali. Rielaborazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.

Metodologia	Le attività si svolgeranno in contemporanea alle lezioni di IRC. Il materiale didattico utilizzato sarà: • strumenti multimediali • schede • materiale di facile consumo; • favole, racconti, poesie... • cooperative-learning
Verifica	La verifica e la valutazione avverranno in itinere, in modo duttile, guidando gli alunni, dove possibile, anche ad una autovalutazione.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Comunicazione nelle lingue straniere.
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti, e per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.
5	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Imparare ad imparare.
6	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.
7	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
8	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.